

Приложение №3 к Приказу от 30.10.2018 г. №87-а

Министерство науки
и высшего образования
Российской Федерации
(Минобрнауки России)
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ
Уральского отделения
Российской академии наук
(ИЭ УрО РАН)

Утверждено:
На заседании Ученого совета
ФГБУН Института экономики УрО РАН
Протокол № 8
от «30» октября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специальной учебной дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Методология преподавания в высшей школе»

Рекомендована для основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

38.06.01 Экономика

39.06.01 – Социологические науки

Форма обучения - очная, заочная

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Екатеринбург
2018

Содержание

1. Цели дисциплины	стр 4
2. Структура и объем учебных занятий	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки	6
2.2. Содержание программы лекционного курса и самостоятельной работы	7
3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Рекомендуемая литература	7

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Код направления	Название направления/ направленности	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО	
		Дата	Номер приказа
38.06.01	Экономика	30.07.2014	898
39.06.01	Социологические науки	30.07.2014	899

1. Цели дисциплины

Дисциплина «Методология преподавания в высшей школе» является обязательной специальной дисциплиной аспирантуры.

Цель подготовки: выработать у аспирантов целостное представление о преподавании педагогических дисциплин с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у аспирантов общее представление о роли, возможностях педагогических дисциплин для осуществления продуктивной педагогической деятельности с позиции обеспечения качества непрерывного образования. Данная рабочая программа является экспериментальной и в настоящее время проходит апробацию в процессе обучения аспирантов ИЭ УрО РАН в очной и заочной форм обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

– владение методологией, методикой и методами педагогического исследования (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способность анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к разработке рабочих программ дисциплин на основе современных Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовых актов в сфере образования и науки РФ (ПК-2).

2. Структура и объем учебных занятий

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов		курсы	
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения 2 курс	заочная форма обучения 3 курс
1.	Общая трудоемкость курса	180	180	180	180
2.	Аудиторные занятия:				
3.	Лекции (Л)	22	4	22	4
4.	Практические занятия (ПР)	10		10	
5.	Самостоятельная работа (СР)	144	172	144	172
6.	Контроль	зачет	зачет	зачет	зачет
7.	Виды контроля: зачет	4	4	4	4

2.2. Содержание программы лекционного курса и самостоятельной работы

Содержание занятия	очное		заочное	
	Кол-во часов (Л)	Практические занятия (ПР)	Кол-во часов (СР)	Кол-во часов (СР)
1	22	10	144	172
1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Предмет, цели, задачи философии образования как науки. Философия образования во взаимодействии с другими науками. Ее место в системе современного научного знания. Образование как область духовного производства. Философия образования и внеучебное знание.	2	2	18	21
2. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Единство науки, образования и культуры в их эволюционном развитии. Эволюция образования как социокультурного явления. Античный тип образования: учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о человеке. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья. Фи-	4		18	21

<p>лософские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Нового времени и Просвещения.</p>				
<p>Эмпирико-сенекуалистская концепция воспитания Дж. Локка. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта. Становление и развитие классического образования в XIX – XX вв. Педагогические взгляды классиков немецкой философии. Педагогические взгляды Маркса К., Энгельса Ф. Экзистенциализм в педагогике. Педагогическая антропология</p>	2	2	18	21
<p>Становление и развитие российского классического образования в XIX-XX веках. Специфика постановки решения образования в русской философской мысли XIX – XX вв. Развитие учения о человеке и личности в советский период. Становление неклассической парадигмы образования во второй половине XX в. Роль образования в развитии российского общества. Современные образовательные парадигмы</p>	2		18	22
<p>3. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>Алгоритм формирования Концепции модернизации профессионального образования в России. Образование – услуга или благо? Стратегия развития государства – необходимое условие развития системы образования. Цели и задачи системы образования. Институционализация образования. Современные организационные структуры в образовании. Теоретические и организационно-экономические основы институционализации образования. Модель личности специалиста XXI века: Абитуриент; Профориентация.</p>	4	2	18	21
<p>Прогноз развития системы профессионального образования на базе экономики знаний. Ресурсное обеспечение подготовки специалиста. Преподаватель университета: проблемы нового мышления.</p>	2	2	18	22

Аттестация ППС. Педагог вуза как исследователь. Современная технология обучения – основа качественной подготовки. Проблемы формирования современной технологии обучения: Непрерывность образования, проблемы целостности технологии, Чрезмерная технологизация, электронное обучение. Современные образовательные парадигмы				
Законы педагогики и законы производства – основа современной технологии. Время адаптации как критерий успешности обучения. Профстандарты и ФГОС. Принципы функционирования системы образования. Экспертиза качества подготовки специалиста. Мониторинг профессионального становления личности специалиста.	2		18	22
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ				
Педагогика как наука и учебная дисциплина. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы организации процесса обучения в вузе. Содержание обучения и воспитания студентов. Формы организации процесса обучения в вузе. Средства организации процесса обучения в вузе. Система методов обучения и воспитания студентов.	4	2	18	22

Промежуточный контроль - зачет

По окончании курса, аспирант должен представить готовый учебно-методический комплект в соответствии с направлением подготовки и профилем, по которому проходит обучение в аспирантуре.

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение государственного экзамена включает:

- аудиторию, оборудованную учебной мебелью;
- возможность пользования библиотекой, удовлетворяющую «Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования по заявленной специальности.

Библиотека института обеспечивает каждого аспиранта основными учебными и учебно-методическими изданиями, необходимыми для подготовки к Государственной итоговой аттестации и организации учебного процесса в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом научной специальности, а также читальным залом.

Поиск учебной и научной литературы, имеющейся в фонде ЦБ ИЭ, осуществляется с помощью алфавитного и систематического карточных каталогов; новые издания – с помощью электронного каталога «ИРБИС» (локально).

Обучающимся в аспирантуре ИЭ обеспечен доступ к современным профессиональным отечественным и зарубежным базам данных, информационных справочных и поисковых систем (из любой точки, где имеется Интернет) через сеть электронных библиотек УрО РАН (координатор ЦНБ УрО РАН).

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет методическом кабинете (219), научной библиотеки, компьютеров структурных подразделений.

В Институте существует ИТ-инфраструктура, которая включает в себя 141 единицы компьютерной техники, подключенных к проводной и беспроводной локальной сети, с выходом в Интернет (скорость до 100 Мб/с). Из них задействовано в учебном процессе более 20 компьютеров. Более 20 единиц офисной техники, одна аудитория оснащена интерактивной доской. ИТ-инфраструктура постоянно обновляется.

Помимо современной компьютерной техники, Институт располагает необходимым лицензионным программным обеспечением:

1. Операционные системы семейства Microsoft Windows (XP, 7, Server 2003 R2);
2. Офисные пакеты Microsoft Office Pro (2007, 2010, 2013);
3. Антивирусные системы Антивирус Касперского, Dr. Web;
4. Специализированное прикладное ПО ЕГИС ВАК;
5. Специализированное прикладное ПО Abby FineReader (9, 10);
6. Справочно-информационная система «Гарант»

4. Рекомендуемая литература

Основная

1. Антропов В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании. Монография. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. 104с.
2. Антропов В.А. Монография. Управление интерспецифическими трудовыми ресурсами транспортных вузов. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2014. – 143с.
3. Возрождение инженерного образования в университетах Урала (с. 262-270) / Проникая в будущее. Инновационный портрет Уральского мегарегиона / Под общ. Ред. А.И. Татаркина, В.С.Бочко, В.Л. Берсенева. – Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2016. 274с.
4. Мезенцев Е.М., Антропов В.А. Современные сетевые организационные структуры: эволюция развития: препринт. Екатеринбург: УрГПС, 2017. – 68с.
5. Андреева Е. Л. Развитие экспорта образовательных услуг России и ее регионов / Е. Л. Андреева, М. И. Масленников, Ю. Г. Мыслякова // Российский внешнеэкономический вестник. – 2018. – № 8. – С. 32-47. – 1,3 п. л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35558022>
6. Антропов В. А. Концептуальные основы развития образовательного потенциала региона / В. А. Антропов, Л. Н. Воронина // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 26-36. – 0,9 п. л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36266021>
7. Дорошенко С. В. Развитие молодежного предпринимательства в университете с учетом фактора взаимодействия с партнерами / С. В. Дорошенко, Е. П. Ерошенко // Вестник УРФУ. Се-

рия: Экономика и управление. – 2018. – № 2. – С. 356-377. – 1,8 п. л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34918384> DOI: 10.15826/vestnik.2018.17.2.016

8. Дорошенко С. В. Система университетского партнерства как фактор развития молодежного предпринимательства / С. В. Дорошенко, Е. П. Ерошенко // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2018. – № 6. – С. 244-258. – 1,2 п. л. DOI: <http://esc.vsec.ac.ru/article/28038> 10.15838/esc.2018.6.60.15

9. Кочетков Д. М. Коллектив генерации знаний как объект междисциплинарного научного исследования // Журнал экономической теории. – 2018. – № 1. – С. 96-106. – 0,9 п. л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32673390>

10. Мыслякова Ю. Г. Влияние вузов на ускорение индустриального развития экономики старопромышленного региона // Журнал экономической теории. – 2018. – № 1. – С. 76-83. – 0,6 п. л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32673388>

11. Мыслякова Ю. Г. Влияние социальной ответственности вузов на ценностные коды молодого населения // Экономика образования. – 2018. – № 3 (106). – С. 32-45. – 1,1 п. л. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35001990>

Дополнительная

12. Антропов В.А. Инновации в профессиональном образовании: вопросы для дискуссии / Вестник УрГУПС. 2013. №2, с. 78-83 Кочетова Л.Р., Антропов В.А.

13. Идентификация внутрипроизводственной профессиональной подготовки как целостной функционирующей системы / Вестник УрФУ. Серия «Экономика и управление», 2013, № 5. с. 166-177.

14. Антропов В.А. Может ли стать «счастье» экономическим понятием? Журнал экон. теории. 2013, №1, с. 61-64.

15. Антропов В.А., Проблемы российского профессионального образования / Профессиональное образование и рынок, 2014, № 1(5), с. 2-4.

16. Антропов В.А. тез. докл. «Образовательные кластеры» как понятийная проблема. Труды VI Всеросс. симпозиума по экон. теории. Т.1. – Екатеринбург: институт экономики УрО РАН, 2014. 128с.

17. Антропов В.А., Марущак Т.Б., Мезенцев Е.М. Развитие сетевых организационных структур в промышленности России/ Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – Режим доступа: URL: www.Science-education.ru/121-17634

18. Антропов В.А., Тарасян М.А. Формирование корпоративных компетенций ОАО «РЖД» во время обучения в вузе/ Инновационный транспорт, 2016, №1, с. 5-12.

19. Шеломенцев А.Г., Антропов В.А., Козлова О.А., Терентьева Т.В. Федеральный университет как социально-ответственный институт регионального развития/ Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2016. Т.15. №2. С. 257-276

20. Национальная идея России – необходимое условие для воссоздания отраслевого профессионального образования / Вестник УрГУПС, 2016, №4

21. Антропов В.А. Методологические проблемы модернизации профессионального образования России / Труды VII Всеросс. симпозиума по экон. теории. Т.1. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2016. – 176с. (С. 9-11). ISBN 978-5-94646-546-5

22. Шеломенцев А.Г.; Козлова О.А. Социальная ответственность университетов России в эпоху модернизации экономики и профессионального образования. The XXI International Scientific and Practical Conference «INNOVATION-2016» XXI Халкаро илмий-

амалий Анжумани. XXI Международная научно-практическая Конференция «ИННОВАЦИЯ-2016» 305с. с 22-25.

23. Марущак Т.Б., Антропов В.А. Систематическое обеспечение подготовки кадров для нужд транспорта. /Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 2-3 (31). С. 3-6.

24. Антропов В.А. Методология развития отраслевого профессионального образования/ Сборник: Интеграция образовательной, научной и воспитательной деятельности в организациях общего и профессионального образования. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Н.Ф. Сирина. Екатеринбург, УрГУПС. 2017. С. 6-19.

25. Малиновский Е.С., Ангеловская С.К., Антропов В.А. Проблемы внедрения результатов инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации. Проблемы внедрения результатов инновационных разработок / Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2017. С. 113-118.

26. Антропов В.А. Транспортный университет в российских и международных рейтингах. Материалы IV Всероссийского симпозиум по региональной экономике. (03 – 04 октября 2017 г.). Т.1. Направления и проблемы развития современной теории и методологии региональной экономики. Соотношение материальных и средовых факторов в современном региональном развитии. Инструментарий и методы прогнозирования регионального развития - Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2017. – 292с. (с. 97-100). ISBN 978-5-94646-589-2