

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ
Уральского отделения
Российской академии наук
(ИЭ УрО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО Директора Института экономики
УрО РАН, академик РАН
Ю.Г. Лаврикова



2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.1.2 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИС-
СЛЕДОВАНИЙ»**

Рекомендована для основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

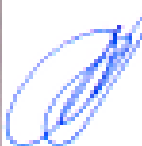
38.06.01 Экономика

**профиль: «Математические и инструментальные
методы экономики»**

Форма обучения - очная, заочная

Екатеринбург
2016

Составитель:


№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Отдел, Центр, Сектор	Подпись
1.	Акбердина Виктория Викторовна	доктор экономических наук, профессор РАН	заведующая отделом	Региональной промышленной политики и экономической безопасности	

Утверждено:

На заседании Ученого совета ФГБУН Института экономики УрО РАН
Протокол № 8 от «17» сентября 2016 г.

Согласовано:

Зав. научно-образовательным отделом



Навроцкая И.В.

Фонд оценочных средств составлен на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования:

Код направления	Название направления/направленности	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО	
		Дата	Номер приказа
38.06.01	Экономика	30.07.2014	898

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для проверки сформированности компетенций по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: Основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Тип компетенции: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Так же выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **обще**профессиональными компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Перечень **профессиональных компетенций** программы аспирантуры, которыми должен обладать выпускник аспирантуры:

ПК-1: способность разрабатывать креативные решения;

ПК-2: способность разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем;

ПК-3: способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований;

ПК-4: владение методами стратегического анализа.

Для оценки знаний, проводится семинарское занятие в виде дискуссии, где аспирант представляет доклад по избранной тематике, после оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена, который сдает на последнем курсе обучения в аспирантуре.

При оценке знаний аспирантов используются следующие критерии:

«зачет», ставится в случае, если обучающийся предоставляет доклад по избранной теме и

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- имеет хорошие предметные знания.

К зачету не допускаются аспиранты, не представившие доклад по избранной тематике, а так же «не зачтено», ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

При допуске к кандидатскому экзамену при оценке знаний аспирантов используются следующие критерии:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- способен разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем;
- способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований;
- владеет методами стратегического анализа.
- имеет хорошие предметные знания.

**Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной работы для
подготовки к зачету по «Электронная коммерция»
компетенции ОПК-1, УК-1, УК-5, ПК1, ПК-4**

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке.
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
5. Критерии научности.
6. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
7. Логическая система и композиция научного исследования.
8. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
9. Общефилософская методология как система.
10. Методы, применяемые в экономических исследованиях.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
14. Отношения между понятиями по объему.
15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
17. Правила деления понятия.
18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением.
19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
21. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
22. Сложные суждения, их виды и структура.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма мышления.
26. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
27. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
28. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
29. Логическая характеристика вопросов и ответов.
30. Логическая характеристика норм.
31. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
32. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.

33. Индукция как метод познания.
34. Научная проблема как разновидность вопроса.
35. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
36. Аргументация и ее виды.
37. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
38. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

пример

1. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
 - а) определить фундаментальные особенности исследования;
 - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
 - в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

2. Объект исследования — это... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.

4. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
 - а) определять специфику данной области знаний;
 - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - в) устанавливать связи с другими науками.

5. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия: (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
 - а) категория — термин — понятие;
 - б) термин — понятие — категория;
 - в) категория — понятие — термин.

6. Парадигма — это... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
 - б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - в) модель постановки проблем и их решения.
7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) подготовительный этап исследования;
 - б) этап предварительного изучения проблемы;
 - в) этап апробации экспериментальной модели.
8. Метод исследования — это... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) стиль исследовательской деятельности;
 - б) предписание, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
9. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим: (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) контент-анализ;
 - б) интерпретация;
 - в) понимание?
10. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим: (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
11. Принцип — это... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
 - б) основная идея исследования;
 - в) направленность исследования.
12. Понятие валидности относится прежде всего к... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- а) применяемому диагностическому инструментарию;

- б) критериям, по которым проводится диагностика;
- в) компетентности самого исследователя.

13. Диагностический критерий — это... (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

14. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого: (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- а) столбчатая диаграмма;
- б) ярусная диаграмма;
- в) круговая диаграмма?

15. Какая из функций не относится к функциям науки: (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?